

# 欢迎来到一年级!

马萨诸塞州规定了每个学生在学校应知道什么和做什么的期望或准则。本指南旨在帮助您了解这些准则,并与老师合作,帮助孩子完成一年级的学业。如果您对这些信息有疑问或者您的孩子需要额外帮助,请与孩子的老师谈谈。

## 要跟孩子谈谈学校,您可以问:

- ▶ 你能告诉我今天**读**的东西吗?
- ▶ 你如何使用今天学到的**数学**知识?
- ▶ 你们今天讨论了什么**科学概念**?
- ▶ 你对当前你在**社会中的角色**有了哪些认识?
- ▶ 今天某个人怎样帮助你学习?

## 如果您的孩子也在学习英语,您可以问

- ▶ 你的老师如何帮助你了解英语和参与课堂活动?
- ▶ 你在学习课程材料时,如何使用你的英语?



### 在各年级**学习英语语言艺术和识字**时,您的孩子将:

- ▶ 阅读各种文本,如书籍、诗歌、信件、新闻文章和互联网页面。
- ▶ 以正式和非正式的方式说和听,如演讲和对话。
- ▶ 面向各类读者,以书面形式交流意见、信息和经验。
- ▶ 在演讲和写作中正确使用英语语法和词汇。



### 在各年级**学习数学**时,您的孩子将:

- ▶ 用数学来表达和解决现实世界的问题。
- ▶ 用数学来说明为什么有些事情是真的或假的。
- ▶ 使用标尺和计算器等工具来显示数学关系。
- ▶ 使用图案和数字结构来思考数学。



### 在各年级**学习科学和技术/工程**时,您的孩子将:

- ▶ 询问关于自然界和人类设计事物的科学问题。
- ▶ 通过各类实践进行学习,如观察和实验。
- ▶ 利用工程师和科学家的技能和工具解决问题。
- ▶ 分享解决方案并交流世界如何运作的解释。

### 在各年级**学习历史及社会科学**时,您的孩子将:

- ▶ 对他们的当地社区及州、国家及世界有所了解。
- ▶ 发现过去的人和事件与现今之间的联系。
- ▶ 学着理解不同的人看待这个世界的不同方式。
- ▶ 在研究、讨论及调查中利用多种信息来源。



## 对于一年级的新期望：

- ▶ 注意到故事留给读者的信息或教训。例如，了解作者何时使用角色的动作来说明为什么善良是重要的。
- ▶ 直接回应其他人在交谈中说的话。例如，当一个同学说“我喜欢这本书”时，问“为什么你喜欢？”
- ▶ 在讲演和写作中，选择和使用言语来表明过去是否发生过什么事（如，我吃过了），现在正在发生（如，我正在吃东西），或将来会发生（如，我会吃的）。
- ▶ 写作时要有清晰的结尾。例如，以“这是一个有趣的一天”结束一个故事，或以“这就是人们如何刷牙的”结束一个解释。



## 在一年级结束时， 学生可以：

- ▶ 解释常见故事类型（如民间故事和童话故事）之间的差异。
- ▶ 知道谁在讲故事：例如，作者或故事中的角色。
- ▶ 如果第一遍没有理解意思，停下来再读一遍。
- ▶ 使用线索（如标题和目录）在文本中查找信息。
- ▶ 将单词分解成音节。例如，帮助（helping）这个字有两个音节：即help + ing。
- ▶ 了解同一个词可以采取不同的形式：例如，look、looks、looking。
- ▶ 了解数字（如2）也可以用单词（如二）来书写。
- ▶ 句子结束时要使用句号（。）、问号（？）或感叹号（！）。
- ▶ 月份（如January）和人名（如Martin Luther King, Jr.）要大写。
- ▶ 在讲话和写作中清楚地描述人物、地点、事物和事件。



## 您可以问孩子的问题：

- ▶ 你能告诉我这个故事讲的什么事儿吗？
- ▶ 这张照片给了你什么信息？
- ▶ 你是怎么决定使用这个词的？



## 您可以与孩子的老师讨论 的话题：

- ▶ 在图书馆查询书籍和作者
- ▶ 您的孩子正在使用的写作类型



## 一年级重点领域：

- ▶ 了解计数、加法和减法是如何相关的。例如，通过从18倒数3个数来解答18减3等于多少：17, 16, 15。
- ▶ 了解两位数字是由十位数字和个位数字组成：例如，27是由两个10和一个7组成。使用这些知识进行加减运算。
- ▶ 了解如何测量物体的长度。例如，通过使用回形针测量两只铅笔的长度来比较这两只铅笔的长短。将图形拼在一起，然后分开来创建新的图形。例如，使用三角形创建梯形。



## 到一年级结束时， 学生可以：



- ▶ 数到120。数字可读写到120。
- ▶ 熟练（快速而正确）地进行10以内的加减运算。
- ▶ 20以内数字加减心算（不写出来或使用物体计数）。
- ▶ 用各种方法解答诸如 $23 + 9$ 和 $23 + 20$ 的问题。
- ▶ 使用加法和减法解答一步应用题。
- ▶ 解释等号(=)是什么意思。例如，解释为什么写 $5 + 1 = 4 + 3$ 是错误的。
- ▶ 解释加法和减法是如何相关的。
- ▶ 使用模拟和数字时钟，报出最接近的小时和半小时。记下时间。
- ▶ 说出美国不同的硬币（如镍币和十分硬币）值多少。展示如何使用不同的硬币得出相同的数（如2个5分镍币和1个十分硬币）。
- ▶ 绘制并构建二维和三维形状，如矩形、正方形、梯形、半圆形、四分之一圆形、立方体、棱柱体、圆锥体和圆柱体。
- ▶ 将图形分成相等的部分。使用二分之一、四分之一和四等份来描述部分。

## 您可以问孩子的问题：

- ▶ 我还需要多少点才能与你一样多？
- ▶ 需要多少个5分镍币才能等于3个10分硬币？
- ▶ 我们怎么能把这块蛋糕分成4等份？



## 您可以与孩子的老师讨论 的话题：

- ▶ 哪些加法和减法策略对您的孩子最有效
- ▶ 可以帮助孩子在家练习数学的游戏



数学





## 一年级重点领域：

- ▶ 使用语言和数字来描述模式：例如，太阳、月亮和星星如何在天空中移动。
- ▶ 了解不同季节天气的变化，通过仔细观察模式，人们可以预测这些变化。
- ▶ 了解个体植物和动物是独特的，但我们可以基于它们的相似性进行分类（如枫树或狗）。
- ▶ 探索光线和声音如何穿过不同的材料。例如，注意嗡嗡声如何导致喉咙振动，或阳光如何被窗帘部分阻挡。



## 在一年级结束时， 学生可以：

- ▶ 收集当地环境季节性变化的数据：例如，鸟儿离开某个栖息地或天黑的早了。
- ▶ 使用温度、降雨和降雪模式来预测未来的天气情况。
- ▶ 解释动物如何使用他们的身体部位和感官来满足他们的需求：例如，猫头鹰如何用眼睛（看）和耳朵（听觉）来寻找食物。
- ▶ 描述父母如何帮助他们的婴儿生存：例如，当幼鸟啾啾唧唧表明他们饿了时，成鸟就会喂养它们。
- ▶ 制作一些可以发送信号（光或声音）的东西。
- ▶ 想出如何利用一个物体来帮助解决问题：例如，一只沉重的箱子如何能够使门保持开启状态。
- ▶ 考虑可能的解决方案，例如一扇无法保持关闭的窗户。利用画图和语言来解释解决方案如何有效。



## 您可以问孩子的问题：

- ▶ 你收集了哪些关于天气的信息？
- ▶ 冬天来临时我们会看到什么变化？你怎么知道的？
- ▶ 我们怎样才能让这把椅子更舒适？
- ▶ 我们如何听到声音？

## 您可以与孩子的老师讨论 的话题：

- ▶ 科学如何与孩子生活中的日常活动息息相关
- ▶ 社区里可以帮助孩子学习科学的地方

## 一年级重点领域:

- ▶ 理解作为群体领导以及国家公民所具有的意义。
- ▶ 使用基本方向(北、东、南、西)及多种地图来寻找并描述地点。
- ▶ 说明统一性与多样性、尊重差异性和自我尊重的概念如何形成并塑造美国的生活。
- ▶ 思考人们如何决定需要购买的商品及服务以及需要节约的资源。



## 在一年级结束时， 学生可以:

- ▶ 利用州、当地及社区体系的范例来阐述群体如何选择他们的领导者。
- ▶ 解释人们使用地图的原因。在地图上指出政治地貌(例如城市及首都)和自然地貌(大陆、海洋、河流、湖泊、山峦)。
- ▶ 解释美国的国家格言：“合众为一。”
- ▶ 使用历来记录季节性事件或个人经历。
- ▶ 阐述一个地区的资源如何对该地区的工作及产业产生影响。
- ▶ 理解并使用诸如收入、工资及薪水等词语。
- ▶ 阐述人们对一部分金钱进行储蓄而非全部花光的原因。
- ▶ 利用历史、文章和新闻事件中的实例以及个人经历来阐述良好社区成员的行为标准。
- ▶ 利用诸如标题等形式在历史或社会科学类文章中寻找信息。



## 您可以问孩子的问题:

- ▶ 成为一名领导者意味着什么?
- ▶ “合众为一”的含义?
- ▶ 现在是什么季节?在这个季节中会发生什么?

## 您可以与孩子的老师讨论 的话题:

- ▶ 可以找到美国国家象征及歌曲的地方(例如书籍、雕像或事件)
- ▶ 社区中重要的地标

